

## **Тема : Проект «Профессиональный стандарт педагога»**

### **Цель:**

Ознакомить учителей района с проектом документа «Профессиональный стандарт педагога» с целью дальнейшего обсуждения в образовательных учреждениях на педсовете, на методических объединениях.

### **План :**

- 1. Введение.*
- 2. Обучение*
- 3. Воспитательная работа*
- 4. Личностные качества и профессиональные компетенции*
- 5. Икт- компетенции современного учителя.*
- 6. Заключение*

## **1.Введение.**

**Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Разрешите вас поздравить с началом нового учебного года и пожелать творческих успехов в нашем нелегком труде.**

Еще К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Хотя здесь говорится о учителе, но это высказывание можно отнести и педагогам дошкольного образования. Сегодня очень много обсуждаются пути развития российского образования, и вопрос о роли педагога поднимается на самом высоком уровне. И довольно логично задать вопрос- каким должен быть учитель, воспитатель? Какие к нему предъявляются требования? Какими профессиональными компетенциями он должен обладать? На все эти вопросы помогает ответить Профессиональный стандарт педагога. Но что он из себя представляет?

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Учитель обязан понимать, что необходимо постоянно заниматься самосовершенствованием, повышением опыта. Необходимо неуклонно пополнять свой багаж знаний, и не только профильными предметами. Чем больше знает педагог, тем легче ему ориентироваться, находить общий язык с учениками. Его авторитет в детской среде позитивно отражается на качестве знаний, стремлению детей к наукам.

## **Слайд №1 (заглавие)**

В последнее время педагогические коллективы детских садов уделяли серьезное внимание изучению закона «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Безусловно, это важнейшие документы, регламентирующие нашу деятельность. Реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт предстоит педагогам. Сейчас требования к профессиональным качествам воспитателей также возросли.

## **Слайд №2**

Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Что касается понятия профессионального стандарта, то оно было внесено в Трудовой кодекс РФ еще в 2012 году и закреплено в статье 195.1.

### **Слайд №3**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №536 от 27 мая 2015 года создана Рабочая группа по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов, утвержден ее состав, а также план-график ее деятельности. До 2018 года Минобрнауки РФ будет проводить работу по разработке следующих профессиональных стандартов работников сферы образования:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); апробация с 2016 года, вступит в силу в 2017 году.

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых; с 2018 года

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования); с 2018 года

- Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог); с 2018 года

- Руководитель образовательной организации и организации дополнительного образования детей; с 2018 года.

### **Слайд №4**

В российском законодательстве, а тем более в сфере образования профессиональных стандартов никогда не было. Идея профессионального стандарта заимствована из зарубежного опыта. Отмечу, что сфера образования одной из первых внедряет данную новацию. Данные нововведения вызваны изменениями в реальной системе образования. Меняется структура общества и его потребности. Поэтому педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами общества. Разработчики стандарта старались смотреть в будущее, чтобы прогнозировать, какие требования будут предъявляться к педагогу завтрашнего дня. Если раньше педагог был главным носителем знаний, то сейчас, с развитием IT, информационная функция педагога чем дальше, тем больше будет снижаться. Мы видим на примере введения ФГОС, какие новые требования предъявляются к воспитателю: помимо привычных и понятных

предметных результатов, ему нужно освоить самому и научить детей совершенно новым компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве. Не случайно ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей, а именно:

- Работа с одаренными детьми;
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Работа с детьми мигрантами;
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

Для кого-то из педагогов новые требования не являются проблемой, потому что они уже используют в своей работе самые современные методы. Но кому-то придется решать задачу освоения на практике новых для них трудовых действий, необходимых знаний и умений.

Мы хорошо понимаем, что ни один человек не может соответствовать всем квалификационным требованиям трудовых функций, записанным в стандарте, и каждый руководитель вправе сосредоточить усилия на конкретных аспектах деятельности в зависимости от особенностей своей образовательной организации. Стандарт позволяет расставить акценты на разных трудовых функциях в общем объеме деятельности. Кроме того, никто не требует от педагога, например, корректировать сложные отклонения в поведении ребенка, но его главная задача – суметь вовремя распознать те или иные проблемы (будь то задержка в развитии или умственная отсталость или просто дефицит внимания) для того, чтобы направить ребенка к нужному специалисту. Поэтому одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д.

В 2015 году Министерство образования и науки Российской Федерации организовало второй этап внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога на базе 21 стажировочной площадки. Внедрение будет осуществляться не менее чем 6 месяцев.

## **Слайд №5**

В процессе внедрения профстандарта педагога апробируются:

- персонифицированные модели повышения квалификации работающих педагогов с точки зрения требований профессионального стандарта;
- должностные обязанности педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий;
- новые модели процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта;
- модели перехода на эффективный контракт, включая расчет норм рабочего времени и механизмы базовой и стимулирующей части оплаты труда во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта.

**Минтруд России подготовил новый** Законопроект «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», который определяет новую систему оценки квалификации специалиста, основанную на профессиональном стандарте. В настоящее время предлагается ввести сертификацию квалификаций и для педагогических работников. С этой целью планируется создавать сертификационные центры в регионах. Эта инициатива сейчас активно обсуждается профессиональным сообществом, в том числе и в Минобрнауки России. *Если будет принято решение, что этот закон распространяется и на работников образования, то после его введения изменится процедура аттестации педагогов, порядок оценки и самооценки педагогической деятельности, будет введен профессиональный экзамен на определение квалификационного уровня педагога.*

*Внедрение профстандарта педагога будет означать изменения в работе аттестационных комиссий. Предполагается, что будет создана система аудита – внутреннего и внешнего, с участием общественной структуры.*

Основой всех перечисленных механизмов оценки профессионализма станут требования, зафиксированные в профессиональном стандарте педагога.

### **Слайд №6**

- В содержание профессионального стандарта включены общие сведения (цели деятельности, группы занятий и т. д.), характеристика трудовых функций, в нем определяются основные требования к квалификации педагога, отражена структура профессиональной деятельности педагога, требования к личностным качествам педагога

Но стоит учесть, что профстандарт

- Может дополняться региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы

### **Слайд №7**

#### **Требования стандарта к образованию педагогов**

○ Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

○ Требования к опыту практической работы не предъявляются

### **Слайд №8**

#### **Не допускаются к работе лица**

- Лишенные права заниматься педагогической деятельностью

- Имеющие или имевшие судимость
- Признанные недееспособными
- Имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

В стандарте выдвинуты профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику его работы, необходимые трудовые действия, умения и знания.

### **Слайд №9**

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая



эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профстандартом перед педагогом поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться. Ведь нельзя от педагога требовать того, что он не умеет.

## **Слайд №10**

На первом этапе подготовки задача администрации образовательной организации – довести основные положения стандарта до каждого педагога. Технологии здесь известны:

➤ Самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению.

➤ Рассмотрение содержания профстандарта на педагогических советах, семинарах, педчасах.

➤ Обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.

➤ Информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты.

Во-вторых, введение профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации. А именно: устава, должностных инструкций учителей и воспитателей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах, портфолио воспитателя и др. Все эти локальные акты ОО должны быть подготовлены и утверждены до 01.01.2017 года.

В третьих. Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта. В образовательных организациях нам предлагают поступить следующим образом – разработать ИОМ педагогов ДОУ.

## **Слайд №11**

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

## **Слайд №12**

### **Основные направления проектирования ИОМ**

*Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования* реализуется через обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях функционирования региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

*Деятельность педагога в профессиональном сообществе* осуществляется через руководство или участие в работе методических объединений, творческих экспериментальных групп, ассоциаций и др., а также работу в региональных и федеральных профессиональных сообществах.

*Участие в методической работе* может осуществляться как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лектории, методические советы, «круглые столы», педагогические мастерские и т. п.), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов и т. п.). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов может происходить через различные формы презентаций инновационного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок и т. п.).

*Самообразование педагога* реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, самостоятельное

освоение инновационных образовательных технологий, разработку проекта и т. д.

### **Слайд №13**

#### **Алгоритм разработки ИОМ (рассмотрим на примере предложенных Вам материалов)**

**1-й этап.** Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования, определение направления работы; подбор и изучение ресурсов по выбранному направлению работы.

**2-й этап.** Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии, условия для осуществления выбранного направления в педагогической деятельности (курсы повышения квалификации; посещение семинаров и открытых занятий в своем ОУ; в учреждениях муниципалитета и т. д.; изучение вебинаров, мастер-классов в интернет-ресурсах). Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

**3-й этап.** Реализация индивидуального образовательного маршрута.

**4-й этап.** Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **Слайд №14**

В нашем ДОУ мы используем следующие методы стимулирования профессионального роста педагогов:

### Методы экономического стимулирования:

- доплата за активное участие, высокие показатели,
- разовые премии

### Административные методы:

- рациональная расстановка кадров,

### Психолого-педагогические методы воздействия:

- совет, просьба, пожелания,
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников. (Об этих методах, реализуемых в нашем саду подробнее расскажет наш педагог психолог).

## **Слайд №15**

**Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?**

Во-первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов; во-вторых, профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста; в-третьих, профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.

## **Слайд №16**

Спасибо за внимание!

Сегодня появился проект документа – профессиональный стандарт педагога, который выдвигает требования к учителю, но "делает" это не в жесткой авторитарной форме, а с уважением к педагогу! Профессиональный стандарт позволяет провести самоэкспертизу профессиональной деятельности, определить сильные и слабые стороны, наметить пути профессионального роста.

Действительно, время меняется и со временем должен меняться и педагог. Появление документа "Профессиональный стандарт педагога" своевременно и актуально. Документ четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу. После прочтения, каждый может сравнить свою профессиональную компетенцию и наметит цели для повышения своего профессионализма.

Давайте рассмотрим, какие требования предъявляются к учителю в обучении

## **2. Обучение**

### **1.Самое важное и новое требование – это обязательное наличие высшего образования педагога**

Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

Но, такой пункт может создать проблемы в сельских школах, где сегодня и так наблюдается недостаток учителей - специалистов.

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Для этого учитель совместно с психологом и другими специалистами должен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

Владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

6. И еще очень важное требование, которое предъявляет этот проект – обязательное владение ИКТ-компетенциями, которые очень расширены, на них мы остановимся чуть позже.

**3. Планирование учебно-воспитательной работы по-прежнему строится на принципах** воспитания разносторонне развитой, духовно-нравственной, социально-адаптированной компетентной личности.

### **В воспитательной работе**

#### **Педагог должен:**

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
7. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Происходящие демографические сдвиги приводят к тому, что в одних и тех же классах сидят дети с разной ментальностью и этнопсихологией, а мы, приговаривая слово «толерантность», не вооружаем будущего учителя необходимыми знаниями культурологии, этнологии, религиоведения, которые помогут ему избежать многих роковых ошибок в работе.

Следовательно, данный проект предполагает, чтобы каждый педагог получил эти знания в данных областях в ходе самообразования, путем постоянных курсов повышения квалификации.

Очень много уделяется внимание коррекционной работе, владению психолого-педагогическим технологиям. Дело в том в том, что пытаются одним человеком подменить целый штат специалистов. Все же нужно разделять функции каждого участника образовательного процесса. Помощь в обучении детей с повышенными потребностями все же должны осуществлять специалисты. Если попытаться все взвалить на одного учителя, то и качественной помощи детям не будет, и собственно процесс обучения пострадает.

## **Презентация**

### **Слайд 1 Личностные качества и профессиональные компетенции.**

Также этот проект предъявляет новые требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям, которые должны закладываться еще в процессе обучения в вузах.

### **Слайд 2 Компетенции**

Давайте с вами вспомним, что такое компетенции.

*Если быть кратким,*

*то Компетенции – это требования*

*Компетентность – это проявление этих требований*

### **Слайд 3. Личностные качества педагога**

Качество профессиональной педагогической деятельности, как и любой другой деятельности, во многом определяется теми свойствами, которыми обладает выполняющий ее специалист. Для успешного труда педагогу необходимо обладать множеством разнообразных личностных свойств и качеств.

**Каждый педагог должен обладать готовностью** принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития и умением оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

**Очень много в данном проекте говорится о культуре общения учителя и учащихся.** Не секрет, что в нынешнее время мы можем услышать в СМИ и



на телевидении, где многие передачи посвящены тому, как происходит общение учитель-ученик.

Учитель должен соблюдать языковую норму. Не допускать в устной и письменной речи массовых ошибок, слов – паразитов, ошибочных ударений в словах, не говоря уже об оскорблениях учителем ученика.

#### **Слайд 4. Профессиональная компетентность учителя**

**Профессиональная компетентность учителя** – система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе общего и специального образования, так и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. Под высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности понимается ее эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить **пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов**:

1. Учебный критерий
2. Информационный критерий.
3. Коммуникативный критерий.
4. Личностный критерий.
5. Критерий саморазвития и самообразования.

#### **Слайд 5. Учебные компетенции**

Давайте вкратце остановимся на каждом из них. **Учебные компетенции.**

Успешное обучение в начальной школе возможно только в том случае, если учитель полно и глубоко владеет содержанием учебных предметов на уровне современной науки, а также, если это содержание отобрано учителем в четком соответствии с поставленной целью. Применительно к начальной школе содержание обучения обладает специфическими особенностями. С одной стороны, оно должно соответствовать возрастным возможностям усвоения учебного материала детьми младшего школьного возраста. С другой стороны, конкретнообразный характер мышления детей, недостаточное развитие абстрактного мышления и логической памяти, неустойчивость внимания не дают им усвоить содержание науки в полном объеме. Однако дидактическая переработка материала не должна допускать упрощения и искажения научных данных.

Мы должны обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.

Должны Уметь читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и составлять вместе с ними программу индивидуального развития ребенка.

Вы наверное заметили, что в данном проекте добавляются не свойственные учителю функции ( знание логопедии, дефектологии). Возникает вопрос: «Психологов и логопедов в школе не будет?».

Нет, они будут, но вузы, готовящие кадров для работы в школе, уже должны вооружить будущих педагогов знаниями в данных областях. Ну, а тем, кто проработал в школе уже много лет, в процессе самообразования придется все же учиться всему «понемножку».

Так как данный проект предполагает инклюзивное образование, следовательно ,мы должны будем уметь отслеживать динамику развития как сильного ребенка, так и ребенка с различными отклонениями в развитии.

Так, в оценке работы педагога со способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был –стал.)

## **Слайд 6. Информационные компетенции**

*Информационная функция* учителя направлена на наиболее полное и адекватное отражение им постоянно изменяющихся условий педагогической деятельности. В современном педагогическом процессе часто и динамично меняется учебная информация, сами обучаемые, средства и способы обучения, поэтому учитель постоянно оказывается в позиции исследователя меняющегося мира

Поэтому компетентный учитель ведет постоянный педагогический поиск и должен обращаться к различным источникам информации, идти в ногу со временем.

## **Слайд 7. Коммуникативные компетенции**

**Коммуникативная функция** предполагает построение общения учителя с учащимися и их родителями, а также коллегами по работе на основе доброжелательных отношений и профессиональной направленности такого общения.

Профессия учителя относится к группе профессий в системе «человек – человек» (Е. А. Климов), поэтому центральной составляющей педагогической деятельности является общение. Интерес к миру детства, потребность в общении с детьми является необходимой предпосылкой профессионального самоопределения учителя.

Поэтому общение требует от учителя исключительной наблюдательности и внимания к детям, умение чутко улавливать эмоциональное состояние учеников, отзывчивости.

Стиль общения учителя обязательно должен быть доброжелательным и тактичным. Постоянное проявление негативных эмоций в общении, частое и возникающее по любому поводу состояние гнева, злобы, раздражения, обиды является признаком психологического нездоровья личности. А применительно к педагогической профессии ответственность за такой стиль общения возрастает вдвойне. Необходимая требовательность к детям в обучении и воспитании не предполагает авторитаризма и оскорбления достоинства ребенка.

## **Слайд 8. Личностные компетенции**

Учителю требуется целая группа специфических для данной профессии свойств, таких как организованность (применительно к своей деятельности и деятельности детей), инициативность и интеллектуальная активность, обеспечивающие активное развитие познавательной и нравственной сфер личности младших школьников. Кроме того, учителю профессионально необходимы такие качества как требовательность и справедливость.

Также учителю необходимо обладать специфическими психофизиологическими свойствами. Профессиональный труд учителя тяжел и, несомненно, представляет собой огромную нагрузку на нервную систему и психику педагога. Поэтому при отсутствии устойчивости нервной системы, хорошей работоспособности и выносливости к психо - эмоциональным нагрузкам профессиональная педагогическая деятельность невозможна.

Постоянный личностный и профессиональный рост в идеале выступает как неотъемлемая черта профессионализма учителя.

Необходимость саморазвития и самообразования учителя продиктована также особенностями современного социального опыта. Постоянное увеличение объема профессиональной информации, моральное устаревание психолого – педагогических знаний приводит к необходимости систематического пополнения учителем своего профессионального образования. Как и большинство специалистов, работающих в гуманитарной

сфере, учитель начальных классов вынужден систематически повышать свою квалификацию.

### **Слайд 9 . Способы совершенствования профессиональной компетентности**

Как же мы можем развить в себе все эти профессиональные компетенции. Существует множество способов

- *Самообразовательная работа;*
- *Посещение семинаров, конференций, занятий коллег;*
- *Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;*
- *Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;*
- *Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;*
- *Изучение информационно-компьютерных технологий ;*
- *Участие в профессиональных конкурсах (в том числе и в Интернете)*
- *Помещение своих разработок на сайтах в Интернете, создание своего сайта*

### **Слайд 10**

#### **Критерии оценивания уровня профессиональной компетентности**

Как мы видим, что критерии очень расширены и они будут учитываться при отборе кадров и при аттестации педагогов.

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

С введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является информационно-коммуникационная компетентность.

В данном проекте профес.стандарта педагога большое место отводится ИКТ – компетентности учителя.

#### **5. ИКТ – компетенции современного учителя**

Давайте конкретно рассмотрим ИКТ – компетентность современного учителя.

### **Слайд 11. Как оценить ИКТ-компетентность учителя?**

*Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока.*

*Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности.*

*Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать».*

Это сегодня пока является проблемой для некоторой части учителей. Но количество педагогов, испытывающих затруднения в использовании информационных технологий, неуклонно сокращается. Очень скоро вопрос работодателя: «Владеете ли вы информационными технологиями?» — снимется и будет звучать столь же неприлично, как вопрос: «Умеете ли вы читать и писать?» Таким образом, в инвариантной части профессионального стандарта учителя содержится знание своего предмета и владение информационными технологиями.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера.

### **Слайд 12. Как повысить ИКТ компетентность учителя ?**

Для повышения уровня ИКТ-компетентности учителю необходимо:

- участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и вебинарах;
- использовать при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов;
- обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;

### **Слайд 13**

#### **Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ:**

Кроме наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе, учителя должны владеть основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Владеть приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов (раздаточных материалов, презентаций и др.):

Владеть приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;

владение простейшими приемами сайтостроения, где каждый из нас должен размещать свои разработки, принимать участие в обсуждении материалов своих коллег.

Большинство педагогов пользуются компьютером для подготовки текстов, в своих выступлениях педагоги используют проектор, дают задание учащимся по поиску информации в Интернете, рассылают информацию родителям по электронной почте и т.д.

Во многих регионах России разрешаются или директивно вводятся электронные журналы и дневники, осуществляется дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором, составление электронного портфолио, все это обеспечивает частичное погружение образовательного процесса в информационную среду (ИС).

Как вывод, данная концепция очень противоречива, возникает много вопросов по пунктам. Хотя есть и отражение нового времени: безопасность, активное внедрение ИКТ в нашу жизнь, включение детей с особыми потребностями в общий процесс обучения.

#### **Слайд 14. Заключение**

Анализируя квалификационные характеристики педагогов, мы приходим к следующему выводу. Педагог должен обладать общепедагогическими компетенциями (повышать свою квалификацию или полностью переучиваться; быстро оценивать ситуацию и свои возможности; самостоятельно учиться; принимать решения и нести за них ответственность; адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда; наработать новые способы деятельности).

На наш взгляд, в проект включены все базовые компетенции педагога:

1. видеть ребенка (обучающегося) в образовательном процессе;
2. строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной системы образования;
3. устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
4. проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Но есть и отрицательные стороны этого проекта

Чтобы разработать стандарт, необходимо сначала просчитать хотя бы рабочую неделю учителя. Сколько времени он тратит на подготовку к урокам, проверку тетрадей, работу с родителями, учащимися, методические и другие совещания, отчетность, разработку различных планов и программ, дополнительные занятия с отстающими, одаренными, внеклассные мероприятия школьного, районного, городского уровня, проведение собраний, родительских комитетов, индивидуальные собеседования и пр. При этом умудряется вести до 36 часов, а некоторые и 42. Сколько у педагога остается на личную жизнь, отдых, здоровье, ведь интеллигентный, культурный учитель дорогого стоит, и качество у него другое. Только после таких исследований можно говорить о стандарте.

### **Слайд 15.**

Всем удачи в нашем нелегком труде.