



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №87 «Ладушки»

Профессиональный стандарт педагога дошкольного образовательного учреждения. Каким он должен быть?



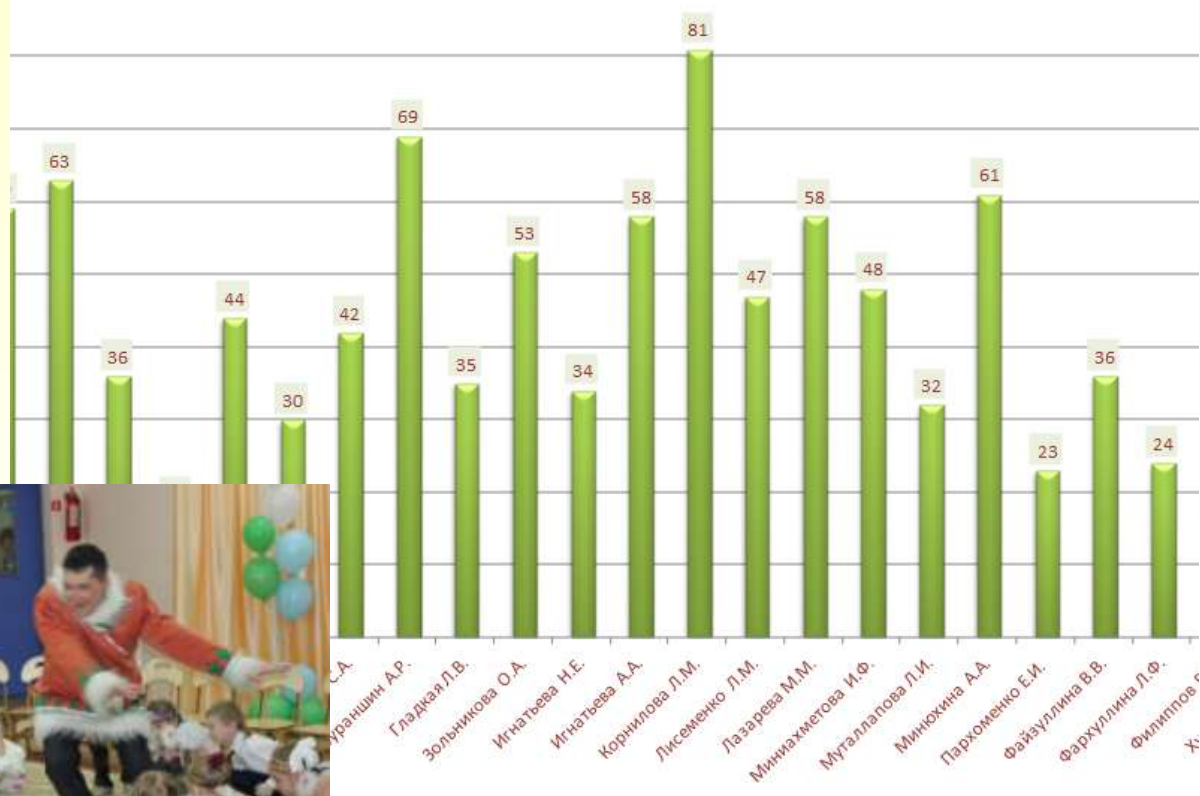
А. Р. Бураншин,
музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР-ДС №87 «Ладушки»

**В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя**

К.Д. Ушинский



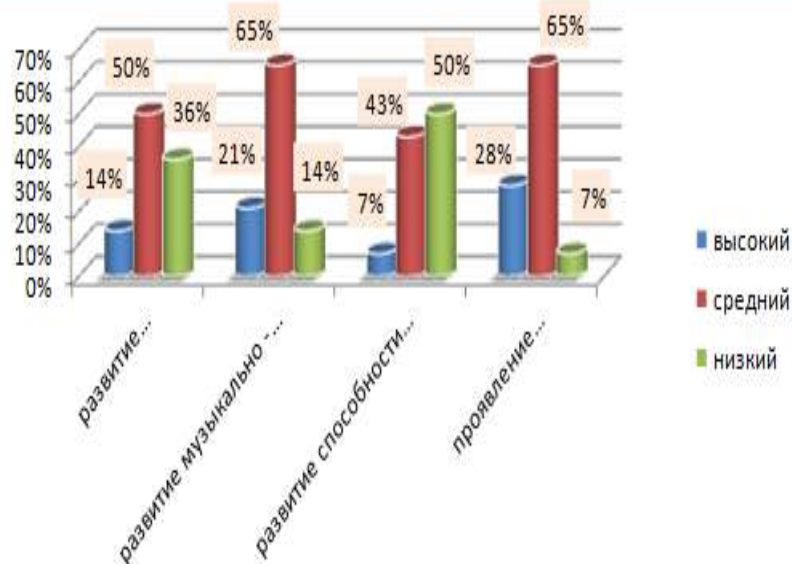
Рейтинг педагогов МБДОУ ЦРР-ДС № 87 "Ладушки" на 2012-2013 учебный год



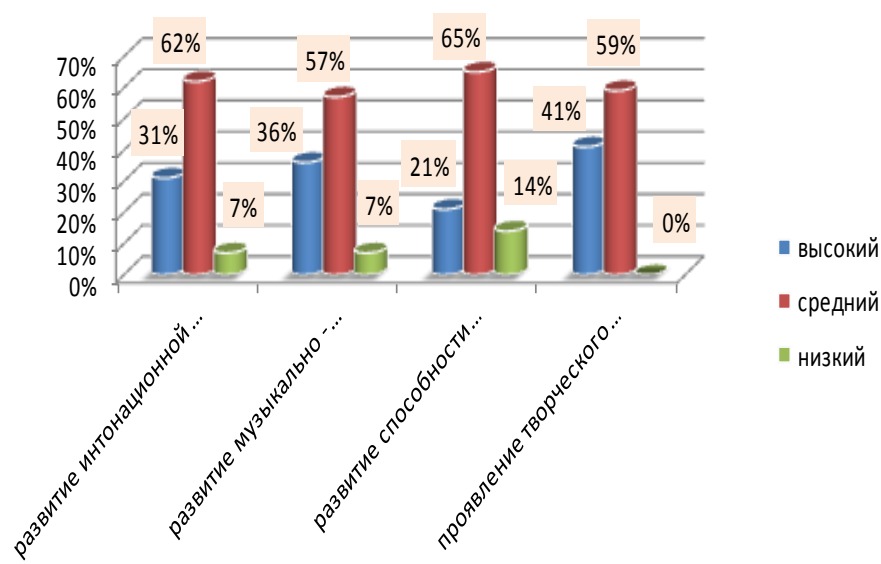


Результаты педагогического обследования художественно-эстетической деятельности

Общие показатели уровня развития художественно-эстетических способностей на октябрь 2011г.



Общие показатели уровня развития художественно-эстетических способностей на май 2012г.







Творческие группы

Общая координация - методический совет

по внедрению федеральных государственных требований
в воспитательно - образовательный процесс

по реализации проекта «Здоровье»

по реализации проекта «Клуб молодого отца»;

по реализации проекта мини – музея «Богатырская
застава»

по реализации образовательной области «Безопасность»

дизайн и оформление

Цель: творчески освоить новое содержание образования, новые формы и методы воспитания и обучения



Творческая группа «Школа наставника»



Закон S-образного развития системы



Методы управления

Формы презентации достижений педагогов:

- информационные
стенды
- средства
массовой
коммуникации
- открытые показы
- рассказ о
достижениях
педагогов

Общие сведения:



Воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС № 87
«Ладунки» Высшая квалификационная
категория.
Образование высшее, Шадринский
государственный педагогический институт.
1992г.
Квалификация – преподаватель дошкольной
педагогике и психологии, методист по
дошкольному воспитанию.
Общий трудовой стаж – 41год,
педагогический стаж – 33года, стаж работы в
данном учреждении – 10лет
По итогам аттестации 2011г. присвоена
высшая квалификационная категория.



Забота о положительном психологическом климате

Система психологического сопровождения инновационных преобразований:

1. Изучение психолого-педагогического портрета образовательного пространства: *потенциальные возможности педагогов, степень психологической готовности к инновациям, выявление препятствующих и стимулирующих факторов.*
2. Программа проведения тренингов и деловых игр



